

## كفايات التقويم لمدرسي التربية البدنية والرياضة في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي

\*\* خالد الهادي الكموشي

\* فتحي رجب همل

-مقدمة ومشكلة البحث :

يعد النظام التربوي أحد المقومات الرئيسية الهامة في النهوض والتطور لأي مجتمع وأن أي مشروع للنهوض والبناء لا يتم إلا بالإرتقاء بالنظام التربوي باستمرار وتقويم برامج التعليم ومعرفة جوانب قصوره ومعالجتها، ويلعب التقويم دوراً أساسياً في توجيه العملية التعليمية وإتقانها. ويعتبر التقويم من المجالات سريعة التغير حيث حدثت تطورات في منهجياته وأساليبه وأدواته ويتطلب التقويم من المعلمين والقائمين على أمره تنمية كفاياتهم قبل وبعد وأثناء الخدمة. للقيام بعملية التقويم يجب أن تتوفر لدى المعلم الكفايات المطلوبة لتقويم الطلاب بطرق تمكنه من الوقوف على نواحي القوه والضعف ونواحي القصور والمشكلات بصورة عامة ومعالجتها.

كما أن القائم بعملية التقويم يجب أن تتوافر لديه المهارات والكفايات التقويمية التي تخوله للقيام بعملية التقويم بصورة جيدة تبين مدى تحقق الاهداف المنشوده وتؤدي الى الإرتقاء بالعملية التربوية وإذ إن عدم توافر هذه الكفايات ينتج عنه عملية تقويمية ضعيفة وهشة . وتسعى هذه الدراسة لمعرفة الكفايات التقويمية بصورة خاصة لدى معلمي التربية البدنية وتحديد ماهية الكفايات وأهميتها وضرورة توافرها لدى المعلمين للقيام بالتقويم بطريقة جيدة. وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات المطلوبة لتنمية كفايات المعلمين في عملية التقويم وكذلك مواكبة التطورات في منهجياته وأساليبه وتطوير العملية التعليمية يُعد التقويم واحداً من المداخل الأساسية لتطوير النظام التربوي، وللقيام بعملية التقويم لا بد من أن تتوافر لدى المعلمين الكفايات التقويمية التي تؤدي للقيام بهذه العملية بصورة جيدة. إن عملية التقويم التربوي يجب أن تبني على أساس متين من إعداد وتنفيذ وتحليل وغيرها والتي يؤدي فقدان أحدها الى ممارسة تقويمية ضعيفة ينتج عنها ضرر كبير، ويرى الباحثان أن عملية التقويم بشكل عام يجب أن تبني على أساس متين يتكون من عناصر أساسية مثل الإعداد والتنفيذ والتحليل والتي يؤدي فقدان أحدها إلى ممارسات تقويمية ضعيفة وهشة ينتج عنها ضرر كبير في تعلم الطالب وتحصيله واتجاهاته حول التعليم والتعلم . كما أن القائم بعملية التقويم يجب أن يتصف أو يمتلك بعض المهارات والكفايات الخاصة التي تخوله للقيام بهذه المهمة وفي حالة عدم إتصافه أو عدم امتلاكه

لهذه الكفايات والمهارات فإن النتيجة ستكون عملية تقييمية ضعيفة وهشة وينتج عنها ضرر كبير .

تساؤلات البحث: -

- ما مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقييم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟
- أهداف البحث: -
- تحديد كفايات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كفايات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- التعرف على درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لكفايات التقييم في عملية التدريس.
- مصطلحات البحث: -
- الكفاية: -هي مجموعة المهارات والقدرات والمعارف التي يمتلكها المدرس ويستطيع ممارستها من اجل ان يؤدي واجباته التعليمية بكفاءة.
- كفايات التقييم: -وهي القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس في مجال التقييم لتنفيذها خلال عملية التدريس لتحقيق تعلم أكثر فعالية.
- الأستاذ: -هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منظم.
- الدارسات النظرية: -
- مفهوم الكفاءات التدريسية: هي نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثرها المدرس في المتعلم عن طريق التدعيم و التوجيه عندما يمارس المدرس مهام عمله. ( 10 : 47 )
- الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في مجال التقييم :

إن مجال إعداد المدرس يستهدف في جوهره تطوير أدائه في التدريس وهذا الإعداد يعتمد على فكرة كفاءات المدرس ، ومن هذا أصبحت برامج إعداده تستند أساساً على الكفايات ،

حيث يتم حصر الكفايات اللازمة للمدرس في مهنته ثم يتم تناول تلك الكفايات بقصد تحليلها إلى مكوناتها الفرعية وفي ضوء ذلك يتم بناء برامج لإعداد المدراس على أساس منها بحيث يؤدي تعلم تلك البرامج إلى تكوين أستاذ متمكن في تلك الكفايات .  
لذا من المهم جدا في العملية التربوية الوصول إلى مجموعة من الكفايات الخاصة بعمل المدرس ، ونعني بذلك امتلاكه لمختلف أنواع المعارف و المهارات والاتجاهات والقدرات التي تكون مرشدا و دليلاً له في أداء عمله و نموه المهني وتعيينه على بلوغ أهدافه المرجوة .  
(10: 49 )

وتعد كفاية التقويم من بين الكفايات التدريسية الهامة التي يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية و الرياضية وهذا من أجل الكشف عن مدى تأثيره في العملية التعليمية ، ومدى نجاحه في عمله ، فيعد قياس النتائج التعليمية وتقويمها من المهمات الأساسية التي تقع على عاتق المدرس في نطاق دوره و مسؤولياته كمنظم للتعلم وميسر له .  
وتتطلب عملية التقويم التعرف على مدى ما يستخدمه المدرس من طرائق من أجل مساعدة التلاميذ على بلوغ الأهداف و التعرف على ماذا إذا كان التلاميذ قد تعلموا ما حدده المدرس ، وما تضمنته الأهداف من جوانب التعلم والذي على المدرس أن يمتلك مهارة جيدة في التقويم ، وفي هذا يقول عبد الرحمن بن بركة وآخرون : المدرس يحتاج إلى مهارات كمهارة التقويم بالأهداف ، ومهارة إعداد الاختبارات ومهارة تقويم النتائج ، وبالتالي سيكون على المدرس في هذه المرحلة أن يحدد الأهداف المراد تقويمها مسبقا وتوظيف البيانات والمعلومات المطلوبة لعملية التقويم و الحصول على تسجيلات لأداء التلاميذ وتحليلها من أجل التوصل إلى أحكام سليمة ، وفي ما يتم التوصل إليه يكون على المدرس أن ينظر إلى مدى حاجته إلى خطط جديدة أو تجريب أساليب تنفيذ أخرى وهنا على المدرس إيجاد البدائل التي من خلال يستطيع أن يعطي للدرس دفعا جديدا حتى يحقق الأهداف التي طرحها للتحقق. (5: 60، 61)

- التقويم :

ويتفق كل من ليلي فرحات (2001) و محمود عبد الحليم ، أحمد صالح(2001) على أن التقويم يعد جزءاً هاماً لأي عملية تربوية أو تعليمية ، وعن طريقها يمكن التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة ، وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المعلم و المتعلم ، كما أنه عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجميع البيانات وإصدار الأحكام . (8: 68، 9)

( 58 )

ويعرف محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006) بأنه " أحد الإجراءات الديناميكية الدورية التي تستخدم البيانات الممتدة من النتائج العلمية عن طريق أساليب القياس ويعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية ، ويمكن أن تستخدم في سمة خاصة أو صفة معينة أو إجراء المقارنات مع معايير محددة مسبقاً لإصدار الأحكام " (373:7)

ويرى الباحثان أن التقويم هو العملية يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى تحقيقه الأهداف المنشودة التي ينبغي تحقيقها على أعلى مستوى وتشمل جميع عناصر المنهج .

- أهداف التقويم:-

- يتفق كلا من محمود الضبع (2006) ، بدور مطاوع وسهير بدير (2006) ، زينب على عمر (2008) ، حسن أحمد مسلم (2008) ، على أن أهداف تقويم المناهج هي :
- 1) التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .
  - 2) متابعة محتوى المناهج وخاصة من حيث اختيار خبراته وتنظيمها وتطبيقها وتقويم أثرها على سلوك المتعلمين ، مواكبة الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال التخصص
  - 3) تحسن طرق وأساليب التدريس وتعديلها وتحديثها لتحقيق الأهداف المحددة ومواجهة التطورات المستقبلية .
  - 4) تحديد ما إذا كان المنهج يساعد المتعلمين على حل مشاكلهم وتحقيق حاجاتهم وميولهم ويراعي فدراتهم واستعداداتهم
  - 5) وتشخيص نواحي القوة والضعف واستثارة وتحفيز المتعلمين نحو التعلم والوقوف على أسباب نجاحهم ، والكشف عن المتعلمين المتأخرين دراسياً والوقوف على أسباب تأخرهم .
  - 6) الكشف عن المواهب وذوي الميول والاستعدادات والقدرات المتميزة .
  - 7) تحديد مدى نمو المتعلمين في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية .
  - 8) تحديد مدى فاعلية المعلمين وتحسين أسلوبهم ورفع كفاياتهم المهنية .
  - 9) تقديم معلومات واضحة ومؤشرات إجرائية إلى المتخصصين والمسؤولين عن مدى فعالية هذا المنهج، وقدرته على الإيفاء بالمتطلبات العامة ، ومن ثم تحديد مسارات اتخاذ القرار بشأن إلغاء منهج أو تعديله ، أو إستحداث مواد دراسية أو الدمج بين مواد. (159:6)(209:1) (233:3) (310:2)

- الدراسات السابقة :

- دراسة: هدى توكي السبيعي ( 2003 ) ( 11 )

**بعنوان :** ( دراسة للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر)  
**هدف الدراسة :** هدفت إلى تعرف الكفايات المتوفرة في أداء معلمو المهارات البحثية  
**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (39) معلماً ومعلمة  
**المنهج :** استخدمت المنهج الوصفي .  
**أهم النتائج :**

- 1- توفر جميع مجالات الكفايات التدريسية موضع الدراسة للعينة الكلية ولعيني المعلمين والمعلمات عدداً مجالي التخطيط للدرس والتمهيد
- 2- يدرك أفراد العينة أهمية الكفايات التدريسية بدرجة ضعيفة كما أولى كل من المعلمين والمعلمات الأهمية المفضلة للكفايات الإدارية الصفية
- دراسة عبد الله احمد ( 2004م ) ( 4 )

**بعنوان :** ( فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين )  
**هدف الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين  
**عينة الدراسة :** تكونت العينة من ( 24 ) طالباً على مجموعتين الأولى ( 12 ) طالباً المجموعة الضابطة والثانية المجموعة التجريبية  
**المنهج المستخدم :** استخدم المنهج التجريبي .  
**أهم النتائج:**

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى كفايات تنظيم الفصل إدارة الفصل العرض والتقديم والتغذية الراجعة .
- 2- أن أسلوب التدريس المصغر أكثر فعالية في تنمية بعض كفايات تدريس التربية الرياضية عن الأسلوب التقليدي  
 الاستفادة من الدراسات السابقة :-  
 تشير نتائج وتحليل الدراسات الي مايلي :-  
 المنهج المستخدم :-

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج ( المنهج الوصفي ) لمناسبتها لطبيعة واهداف واجراءات تلك الدراسات فيما عدا دراسة عبد الله احمد استخدمت المنهج التجريبي وتلك المناهج المستخدمة مناسبة لطبيعة واهداف واجراءات تلك الدراسات .  
العينة :-

استعانتم بعض الدراسات بعينة من المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والمشرفين مثل دراسة هدى تركي السبيعي ( 2003 ) ودراسة خالد بن فهد الحديفي ( 2003 ) وقد استفاد الباحثان من ذلك في اختيار عينة الدراسة المتمثلة في المعلمين في مجال التربية البدنية

- وسائل جمع البيانات :-

اتفقت معظم الدراسات السابقة علي استخدام ( استمارة الاستبيان )

- النتائج :

اظهرت الدراسات السابقة نتائج تكاد تكون متفقة علي أهمية الكفايات التدريسية  
-إجراءات البحث:

منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية بمدارس منطقة المعقولة ، بمدينة

الخمسة .

عينة البحث :-

قام الباحثان باختيار أسلوب الحصر الشامل لمدرسي التربية البدنية في منطقة المعقولة ، وقد بلغ عددهم (27) مبحوثاً.

أدوات البحث: يتكون المقياس من ( 16 ) عبارة، والتي تقيس كفايات التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية،

وللخروج بنتائج علمية دقيقة تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة علي الفقرات وهي:

(موافق بشدة، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية

إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)،(4)،(3)،(2)،(1) لكل منها.

ثبات أداة البحث ( الإستبيان):

الثبات : هو عبارة عن الإتساق بين وحدات المقياس المطورة في الاستمارة، كما يعنى الإستقرار، بمعنى

لو كررت عمليات القياس للفرد الواحد لأظهرت النتائج شيئاً من الاستقرار، أي إذا أعيد استخدم

وحدة القياس لمرات متتالية لقياس صفة معينة ، سيتم التوصل إلى نفس النتائج ، أو على نتائج على درجة كبيرة من التقارب .

تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة (ألفا كرونباخ – Alpha-Cornpach)، من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات ، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت قيمة معامل الثبات (0.765) وهو معامل ثبات عالي، والجدول التالي يبين قيمة معامل ألفا لمحاور لدراسة.

### الجدول (1)

#### نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

معامل ألفا %	محاور البحث	ت
0.780	يراعى الأستاذ الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	1
0.767	يطبق الأستاذ أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .	2
0.768	ينوع الأستاذ في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	3
0.738	يستخدم الأستاذ اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .	4
0.746	يستخدم الأستاذ الوثائق اللازمة لعملية التقويم (شبكة التقويم) باستمرار .	5
0.773	تراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.	6
0.757	يراعى مفردات المنهاج عند التقويم .	7
0.762	يستخدم الأستاذ التقويم الختامي الذي يجرى في كل نهاية موقف تعليمي .	8
0.711	يبنى الأستاذ المعايير المناسبة لتقوية أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية .	9
0.751	يساهم الأستاذ في تقويم مهارة التلاميذ البدنية والرياضية .	10
0.757	يمتلك الأستاذ المهارة في تشخيص نقاط القوة والضعف في التحصيل .	11
0.748	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التدريس.	12
0.715	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك.	13
0.751	يمتلك الأستاذ المهارة في بناء الاختبارات	14
0.758	يستخدم الأستاذ التقويم الذاتي المستمر لنفسه.	15
0.751	لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ.	16
0.765	الدرجة الكلية	

#### تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل المملحة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية)



والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي:

وقبل عرض نتائج تحليل إجابات المبحوثين فقد تم احتساب المدى لإجابات ، و الوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريجيج الخماسية، وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي (1):  
المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (اكبر قيمة-اصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

$$\frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة}$$

$$\text{طول الفئة} = 0.80$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة ، وتحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها، و الجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس).

جدول رقم (2) متوسط إجابة المبحوثين بأبعاد مقياس الكفايات التقويمية لأساتذة التربية البدنية

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط المرجح
لا تُسهم أبداً	20% - 36%	من 1.00 إلى 1.80
لا تُسهم	37% - 52%	من 1.81 إلى 2.60
تُسهم بدرجة محدودة	53% - 68%	من 2.61 إلى 3.40
تُسهم بدرجة كبيرة	69% - 84%	من 2.41 إلى 4.20
تُسهم بدرجة كبيرة جداً	85% - 100%	من 4.21 إلى 5.00

- عرض النتائج:



قام الباحثون باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة البحث المتمثلة باستمارة الاستبيان لغرض التعرف على الكفايات التقويمية لأساتذة التربية البدنية، وذلك بدلالة الجداول التالية:-

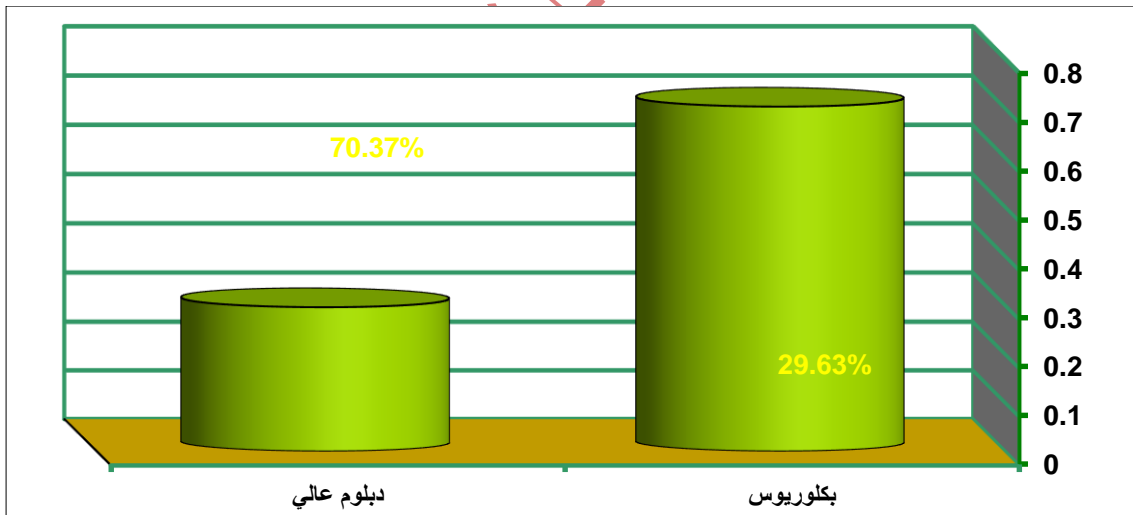
### 1- المؤهل العلمي:

يبين الجدول رقم (1) والشكل البياني النتائج الخاصة بالمؤهل، حيث نجد أن نسبة حملة البكالوريوس بلغت 70.37%، وهي الأكبر بين العينة، في حين بلغت نسبة حملة الدبلوم 29.63%.

#### الجدول رقم (1)

يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المؤهل

النسبة	التكرار	المؤهل
70.37%	19	بكالوريوس
29.63%	8	دبلوم عالي
100%	27	الإجمالي



شكل رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي

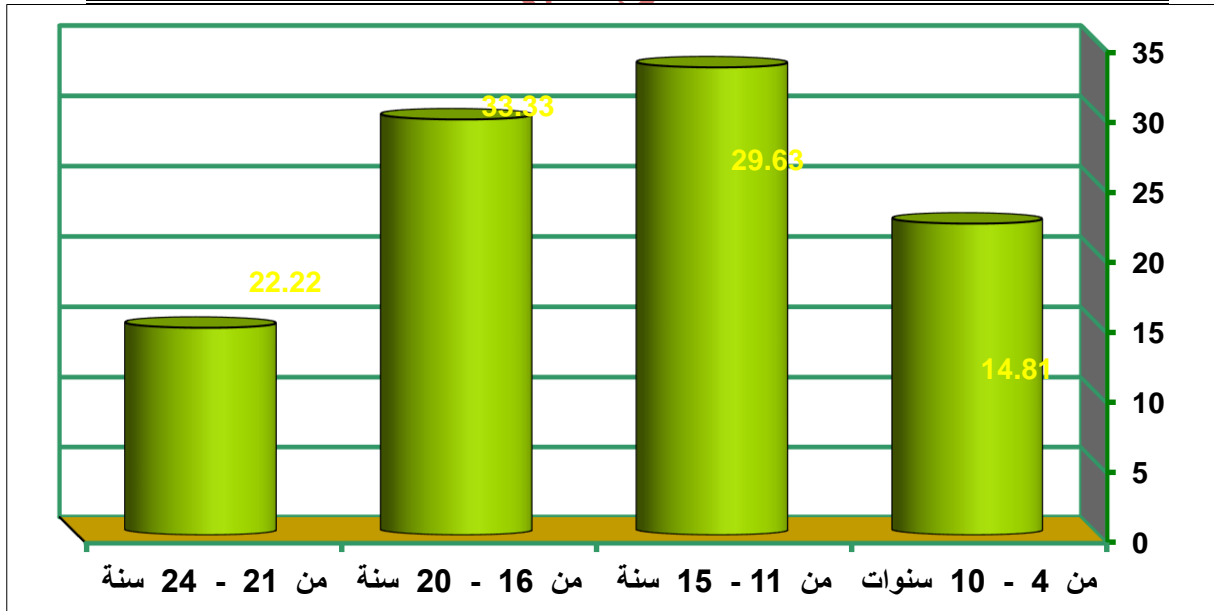
### 2- مدة خبرة:

يبين الجدول رقم ( 2 ) النتائج الخاصة مدة خبرة لعينة البحث ، حيث نجد أن من كانت لهم خبرة من 05 - 10 سنة بلغت 41.7%، وكذلك من تزيد خبرتهم عن 10 سنين ، في حين بلغت نسبة من كانت لهم خبرة اقل من 5 سنوات 16.6%

### الجدول رقم (2)

يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة مدة خبرة

النسبة %	التكرار	مدة خبرة
22.22%	6	من 4 - 10 سنوات
33.33%	9	من 11 - 15 سنة
29.63%	8	من 16 - 20 سنة
14.81%	4	من 21 - 24 سنة
100%	27	المجموع



شكل رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب فئات الخبرة

- عرض نتائج التساؤل الأول :

1. ما مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم؟ .

## الجدول رقم (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.	4.70	0.67	14.22%	94.07%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	يساهم الأستاذ في تقويم مهارة التلاميذ البدنية والرياضية .	4.52	0.80	17.76%	90.37%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	ينوع الأستاذ في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4.41	0.50	11.36%	88.15%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	يطبق الأستاذ أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .	4.37	0.49	11.26%	87.41%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	يمتلك الأستاذ المهارة في تشخيص نقاط القوة والضعف في التحصيل .	4.30	0.72	16.85%	85.93%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
6	يراعى الأستاذ الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	4.22	0.42	10.03%	84.44%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
7	لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ.	4.19	0.62	14.87%	83.70%	تسهم بدرجة كبيرة
8	يستخدم الأستاذ التقويم الختامي الذي يجرى في كل نهاية موقف تعليمي .	4.15	0.66	15.97%	82.96%	تسهم بدرجة كبيرة
9	يبني الأستاذ المعايير المناسبة لتقوية أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية .	4.15	0.95	22.87%	82.96%	تسهم بدرجة كبيرة
10	يمتلك الأستاذ المهارة في بناء الاختبارات	4.15	0.53	12.87%	82.96%	تسهم بدرجة كبيرة
11	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التدريس.	4.11	0.58	14.04%	82.22%	تسهم بدرجة كبيرة
12	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك.	4.00	0.92	23.00%	80.00%	تسهم بدرجة كبيرة
13	يستخدم الأستاذ اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .	3.93	0.87	22.26%	78.52%	تسهم بدرجة كبيرة
14	يراعى مفردات المنهاج عند التقويم .	3.85	0.95	24.63%	77.04%	تسهم بدرجة كبيرة
15	يستخدم الأستاذ التقويم الذاتي المستمر لنفسه.	3.85	0.72	18.64%	77.04%	تسهم بدرجة كبيرة
16	يستخدم الأستاذ الوثائق اللازمة لعملية التقويم(شبكة التقويم) باستمرار .	3.56	0.85	23.83%	71.11%	تسهم بدرجة كبيرة
	الدرجة الكلية	4.15	0.34	8.19%	83.06%	تسهم بدرجة كبيرة

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى " تراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 94.07% ، تأتي بعد ذلك " يساهم الأستاذ في تقويم مهارة التلاميذ البدنية والرياضية " في المرتبة الثانية بنسبة 90.37%، يلها بالمرتبة الثالثة " ينوع الأستاذ في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية " بنسبة 88.15%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " يستخدم الأستاذ الوثائق اللازمة لعملية التقويم (شبكة التقويم) باستمرار " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 71.11%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في القيام بعملية التقويم ويمتلك المهارات والكفايات الخاصة التي تخوله للقيام بهذه المهمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.15) ونسبة مئوية بلغت (83.06%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلي متغير سنوات الخبرة ؟

تم استخدام اختبار "ف" تحليل التباين ، لمتوسطات إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بالكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (كمتغير تابع ( مع سنوات الخبرة كمغير مستقل فكانت النتائج كما في الجدول التالي حيث كانت:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية لسنوات الخبرة في مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مقابل الفرضية البديلة: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لسنوات الخبرة في مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات الباحثين من عينة الدراسة لمستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لسنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	من 21 - سنة 24	من 16 - سنة 20	من 11 - سنة 15	من 4 - سنوات 10	العبارات
0.005	5.544**	4.00	4.63	4.00	4.17	يراعى الأستاذ الاستمرارية في تقويم التلاميذ.
0.933	0.144	4.25	4.38	4.44	4.33	يطبق الأستاذ أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .
0.630	0.586	4.50	4.50	4.44	4.17	ينوع الأستاذ في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية
0.156	1.912	4.50	3.50	4.22	3.67	يستخدم الأستاذ اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .
0.383	1.066	4.00	3.50	3.22	3.83	يستخدم الأستاذ الوثائق اللازمة لعملية التقويم(شبكة التقويم) باستمرار .
0.482	0.847	4.75	4.75	4.44	5.00	تراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.
0.605	0.627	4.25	3.50	3.89	4.00	يراعى مفردات المنهاج عند التقويم .
0.354	1.140	4.00	4.13	4.44	3.83	يستخدم الأستاذ التقويم الختامي الذي يجرى في كل نهاية موقف تعليمي .
0.398	1.028	4.75	3.75	4.22	4.17	يبنى الأستاذ المعايير المناسبة لتقوية أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية .
0.521	0.773	5.00	4.63	4.33	4.33	يساهم الأستاذ في تقويم مهارة التلاميذ البدنية والرياضية .
0.345	1.164	4.50	4.25	4.00	4.67	يمتلك الأستاذ المهارة في تشخيص نقاط القوة والضعف في التحصيل .
0.113	2.218	4.50	3.75	4.11	4.33	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التدريس.
0.331	1.204	3.75	3.63	4.11	4.50	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك.
0.700	0.479	4.25	4.00	4.11	4.33	يمتلك الأستاذ المهارة في بناء الاختبارات
0.553	0.715	4.00	3.63	3.78	4.17	يستخدم الأستاذ التقويم الذاتي المستمر لنفسه.
0.307	1.274	4.25	4.25	3.89	4.50	لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ.
0.496	0.819	4.33	4.05	4.10	4.25	الدرجة الكلية لكفايات التقويم لأساتذة التربية البدنية

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن :

1. قيمة إحصائي الاختبار "ف" لدور سنوات الخبرة في عبارة " يراعى الأستاذ الاستمرارية في تقويم التلاميذ" التي كان مستوى دلالتها أكبر من (0.01) ، لذلك نقبل بالفرضية البديلة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة لتلك العبارة والتي كانت لصالح فئات سنوات الخبرة الأكبر .
2. باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لأراء عينة البحث فيما يتعلق بالكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للعبارات الأخرى ، فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة "ف" ولكل العبارات المتبقية على قيم أقل من قيمتها الجدولية ، وهذا واضح من خلال مستوى المعنوية لكافة العبارات كان أكبر من "0.05" .  
علية : قد تم قبول الفرضية الصفرية لأنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى (لسنوات الخبرة).
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلي متغير المؤهل العلمي ؟  
تم استخدام اختبار "ت" ، لمتوسطات إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بالكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (كمتغير تابع ) مع المؤهل العلمي كمتغير مستقل فكانت النتائج كما في الجدول التالي حيث كانت:  
الفرضية الصفرية : لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية للمؤهل العلمي في الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.  
مقابل الفرضية البديلة: يوجد دور ذو دلالة إحصائية للمؤهل العلمي في الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة  
لكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى للمؤهل العلمي

ت	العبارات	المتوسط الحسابي		الفرق	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ذكور	إناث			
1	يراعى الأستاذ الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	4.263	4.125	0.138	0.768	0.450
2	يطبق الأستاذ أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .	4.368	4.375	-0.007	-0.031	0.975
3	بنوع الأستاذ في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4.474	4.250	0.224	1.063	0.298
4	يستخدم الأستاذ اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .	4.000	3.750	0.250	0.672	0.508
5	يستخدم الأستاذ الوثائق اللازمة لعملية التقويم(شبكة التقويم) باستمرار .	3.421	3.875	-0.454	-1.287	0.210
6	تراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.	4.789	4.500	0.289	1.028	0.314
7	يراعى مفردات المنهاج عند التقويم .	3.789	4.000	-0.211	-0.519	0.608
8	يستخدم الأستاذ التقويم الختامي الذي يجرى في كل نهاية موقف تعليمي .	4.263	3.875	0.388	1.417	0.169
9	يبني الأستاذ المعايير المناسبة لتقوية أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية .	4.158	4.125	0.033	0.081	0.936
10	يساهم الأستاذ في تقويم مهارة التلاميذ البدنية والرياضية .	4.474	4.625	-0.151	-0.440	0.663
11	يمتلك الأستاذ المهارة في تشخيص نقاط القوة والضعف في التحصيل .	4.263	4.375	-0.112	-0.360	0.722
12	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التدريس.	4.000	4.375	-0.375	-1.585	0.125
13	يمتلك الأستاذ المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك.	3.842	4.375	-0.533	-1.400	0.174
14	يمتلك الأستاذ المهارة في بناء الاختبارات	4.158	4.125	0.033	0.143	0.887
15	يستخدم الأستاذ التقويم الذاتي المستمر لنفسه.	3.789	4.000	-0.211	-0.689	0.497
16	لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ.	4.053	4.500	-0.447	-1.774	0.088
	الدرجة الكلية لكفايات التقويم لأساتذة التربية البدنية	4.132	4.203	-0.072	-0.492	0.627

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(\* ) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).



من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن :

قيمة إحصائي الاختبار "ت" للفروق بين المستوى التعليمي في مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بلغت (0.492) بدلالة معنوية محسوبة (0.627) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي وبين مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

علية: قد تم قبول الفرضية الصفرية لأنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى للمستوى التعليمي.

-الاستخلاصان:

- إن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضة لكفايات التقويم بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.15)

- حازت كفاية ((تراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار)) المرتبة الأولى من بين كفايات التقويم بمتوسط حسابي وقدره (4.70)

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضة تعزى لمتغير سنوات الخبرة

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضة تعزى لمتغير المستوى التعليمي

- إن الكفايات المتعلقة بمجالات التقويم ضرورية لمدرس التربية البدنية والرياضة التي يجب ان تستخدم لمعيار للمدرس الكفاء

- التوصيات:

1- تكتيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين والتربويين لتطوير قدرات المدرس في مجال التقويم

2- اعداد دليل يتضمن كفايات التقويم اللازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضة وتدريبهم على هذه الكفايات

3- اجراء دراسات مستقبلية حول كفايات التدريس اللازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضة

## المراجع:

- 1) بدر مطاوع وسهير بدير (2006) م التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الثانية، مركز الكتاب العربي القاهرة
- 2) -حسين أحمد مسلم (2008) المناهج الدراسية، مفهومها، أسسها، عناصر تنظيماتها، دار الزهراء-الرياض
- 3) زينب على عمروغادة جلال عبد الحكيم (2008) طرق تدريس التربية الرياضية للأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 4) عبد الله احمد ( 2004 ) فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، بحث منشور ، مجلة التربوية ، العدد 72 ، الكويت
- 5) عطالله احمد ( 2006 ) اساليب وطرق التدريس والرياضة المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- 6) محمود الضبع (2006) م المناهج التعليمية وتقويمها ، مكتبة لأنجلو المصرية ، القاهرة
- 7) محمود عبد الحلیم (2006) م ديناميكة تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة
- 8) محمود عبدا حلیم ، أحمد صالح (2001) التقويم التربوي و مبادي الإحصاء ، شركة الجمهورية الحديثة للطباعة الإسكندرية
- 9) لیلی السيد فرحات (2001) م القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى مركز الكتاب و النشر ، القاهرة.
- 10) نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ( 2007 ) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دارالوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية
- 11) هدى تركي ( 2003 ) دراسة للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر ، بحث منشور ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الثالث والعشرون ، قطر